



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №29» НМР РТ за 2021 год

Миссия школы -

Формирование и развитие гармонично-развитой личности, способной на творческую самореализацию и физическое совершенствование.



Стратегия школы -

Формирование необходимых условий для получения общедоступного качественного образования, соответствующего требованиям современного общества.

*Если я гореть не буду,
Если ты гореть не будешь,
То кто тогда согреет мир?*

Омар Хайям

г.Нижнекамск

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
Протокол № 9
от «21» 02 2022г.



В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2021 учебный год.

МБОУ «СОШ №29» НМР РТ функционирует с 1991 года. Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности.

С августа 2018 года МБОУ «СОШ №29» НМР РТ возглавляет Габдуллахатов Ильдар Ансарович - почетный работник общего образования РФ, обладатель нагрудного знака РТ «За заслуги в образовании», и нагрудного знака Профсоюза работников образования РФ «За активную работу».

Аналитическая часть

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя	Габдуллахатов Ильдар Ансарович
Адрес организации	423571, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Мира, дом 79.
Телефон/факс	(8555)30-90-81
Год открытия	1991
Электронная почта	school29n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
Устав МБОУ «СОШ № 29»	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 189 от 21.06.2021 г.
Лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0003996 регистрационный номер № 8016, дата выдачи 21.03.2016г., срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации ОУ	серия 16А01 № 0001391, регистрационный № 4294 от 20.07.17 г., срок действия до 22.11.2023 г.
Структура образовательного пространства	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» с 1 сентября 2012 года – пилотная площадка по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта II ступени обучения.

2. Развивающее обучение.

3.Здоровьесберегающее направление.

4.Базовая площадка по формированию «Функциональной грамотности»

Структура управления школой включает в себя: 1 **звено центрального управления** директор школы Габдуллахатов И.А., заместитель директора по учебной работе Ямщикова Р.Ю., Колчина Н.С., Хадиева А.Ф., Аминова А.Г., заместитель директора по воспитательной работе Кадырова А.И., заместитель директора по хозяйственной части Ахатов Р.Р., главный бухгалтер Закирова Д.И., председатель профкома Хасанова Ф.Х. и 2 **звено автономного управления:** а) начальная школа (1-4 классы) - руководитель Колчина Н.С. заместитель директора по УР; б) основная школа (5-8 классы) - руководитель Хадиева А.Ф. заместитель директора по УР; в) старшая школа (9-11 классы) – руководитель Ямщикова Р.Ю. заместитель директора по УР.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Школы;-без доверенности действует от имени Школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;-в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета;-определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования;-издает приказы, обязательные для всех работников, учащихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное Школы расписание;-распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции;-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;-утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса;-выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и настоящего Устава.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none">-заслушивание отчета председателя Совета Школы по итогам учебного года и подведение итогов работы Совета Школы;-рассмотрение и утверждение годового отчета Школы, представляемого

	<p>Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение приоритетных направлений деятельности, утверждение плана развития Школы; -содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Школы дополнительных источников финансовых и материальных средств; -принятие отдельных локальных актов Школы; -принятие решения по режиму работы Школы (устанавливает время начала и окончания занятий и др.); -представление Школы, педагогических и руководящих работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами; -внесение предложения Учредителю по улучшению деятельности Школы; -определение порядка и условий предоставления социальной поддержки учащимся и работникам Школы; -осуществление контроля за своевременным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных социальных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством, а также за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности Школы, от спонсоров и благотворителей; -осуществление контроля за работой подразделений общественного питания и медицины Школы, в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников; -определение перечня и схем структурных подразделений Школы, утверждение документов, регламентирующих их деятельность; -принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Школы, не отнесенным к компетенции Учредителя, других органов и директора.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы; -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы; -компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; -изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; -подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; -определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся; -принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе учащихся при приеме классы профильного обучения. -принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении учащихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; -принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации; -принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим

	<p>государственную (итоговую) аттестацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске учащихся из Школы, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями; -обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных учащихся в присутствии родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом; -заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; -обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; -осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; -представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; -обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; -делегировать представителей педагогического коллектива в Совет Школы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 15 методических объединений:

№ п/п	Направление
1.	МО учителей английского языка
2.	МО учителей русского языка и литературы
3.	МО учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии
4.	МО учителей музыки, технологии и искусства
5.	МО учителей математики, информатики и физики
6.	МО учителей 1-х классов
7.	МО учителей 2-х классов
8.	МО учителей 3-х классов
9.	МО учителей 4-х классов
10.	МО социально-педагогической службы
11.	МО учителей родного языка и литературы
12.	МО учителей физической культуры и ОБЖ
13.	МО классных руководителей 1,2-х классов
14.	МО классных руководителей 3,4-х классов
15.	МО классных руководителей 5,6-х классов
16.	МО классных руководителей 7,8-х классов
17.	МО классных руководителей 9,10,11-х классов

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МБОУ «СОШ №29» НМР РТ реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020-2021 учебном году количество обучающихся в школе составляет 1437 человека. Обучение организовано в одну смену, распределение обучающихся по ступеням и количество классов-комплектов отобрано в таблице

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4	924	726	671	694
5-9	782	739	656	680
10-11	78	97	110	89
Итого	1784	1562	1437	1463

Динамика развития школы

Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество педагогических работников	Качество обучения	Средний балл ЕГЭ
2010-2011	42	1104	61	37,6 %	43
2011-2012	46	1188	70	40,7 %	57,5
2012-2013	50	1276	90	44,9 %	63
2013-2014	54	1340	101	46,7 %	55,7
2014-2015	59	1456	108	46,7 %	58,6
2015-2016	61	1567	129	48,6 %	59
2016-2017	64	1683	114	50,5 %	59,6
2017-2018	65	1783	114	55,7 %	60,3
2018-2019	59	1562	97	56,1%	61,2
2019-2020	53	1434	97	58,3%	64,81
2020-2021	54	1463	92	55,5%	56,22

Средняя наполняемость классов по школе $1463/54=27,1$ чел.

По начальной школе $694/25=27,76$ чел

По средней школе $680/26=26,15$ чел

По старшей школе $89/3=29,6$ чел.

**Количество обучающихся в объединениях
дополнительного образования**

Наименование кружка	классы	количество		из них занимаются *	
		групп	учащихся	групп	учащихся
"Мунча ташы"	4,6,8	2	30	2	30
Книга-мой друг"	2,3	1	15	1	15
"Книжная страна"	3,4	1	15	1	15
Вокал "Диез"	1,3,7,11	2	30	2	30
"Струны моей души"	1-11	2	30	2	30
Хореография "Пируэт"	1,2,3,4,7,5,9,10	2	30	2	30
ЮИД «Патруль 29»	5	1	15	1	15
"Школа лидера"	5-11	2	30	2	30
"Музыкальная палитра"	5-11	5	75	5	75
"Скалолазание"	5,6,7,8,	3	45	3	45
"Волейбол"	5,6,7	1	15	1	15
"Баскетбол"	8	2	30	2	30
SMS-дети	6	1	15	1	15
"Юный психолог"	2-4,5,6	2	30	2	30
"Киношкола"	10.11	1	15	1	15
Театр "Вдохновение"	7,8.10,11	3	45	3	45
Семьеведение	5-9	1	15	1	15
Форпост	10-11	1	15	1	15
Юнармия	4	1	15	1	15
Здоровое питание	1,2,3,4,7,5,9,10	2	30	2	30
Курай	1-4	2	30	2	30

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Система дополнительного образования в школе предполагает разветвленную структуру и включает следующие направления:

Направление	Название кружков/ описание деятельности
1.Художественное	<p>Художественно – эстетическое направление включает в себя объединения музыкально-хореографического творчества, социально – театрального творчества и объединяет единомышленников в лице педагогов и детей с общими творческими принципами и неповторимой художественной манерой. Это направление представлено вокалистами, танцорами, актёрами. Открывая учащимся доступ к пониманию музыки, мы тем самым стимулируем развитие всех их способностей. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования как раз и направлена на выявление, усиление, поддержку и развитие того уникального творческого потенциала, которым, как утверждают ученые, одарен каждый ребенок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вокал - Хореографический ансамбль «Пируэт» - Волшебная бусинка -Театр «НУР» -Театр «Вдохновение» -Курай -Струны моей души -Киношкола
2.Естественно-научное	<p>Цель: формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Города мира
3. Гражданско - патриотическое	<p>Перед педагогами кружков военно-патриотической направленности стоит задача воспитать патриота, формировать патриотическое сознание, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служению своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отряд ЮИД - Отряд ПДД - «Юный стрелок»
4. Социально-педагогическое	<p>Цель направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социальной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек- человек»), формирование педагогических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отряд профилактики правонарушений» - «SMS- дети» - «Основы семействования» - “Основы лидерства” - “Логоритмика”
5. Спортивно-оздоровительное	<p>Цель: развитие интереса, способностей учащихся, выявление наиболее талантливых детей в области конкретного вида спорта. Кроме того, кружки и секции этого блока воспитывают у учащихся сознательное и активное отношение к ценностям здоровья и здоровому образу жизни. Они помогают компенсировать повышенный уровень интеллектуальной деятельности,</p>

	<p>сочетать умственную и двигательную активность</p> <p>Шахматы, шашки справедливо считают единственной игрой из всех, придуманных человеком, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Поэтому основная цель – воспитание любознательности, вдумчивости, быстроты, оригинальности и креативности мышления, развитие памяти и внимания. Немаловажен и тот факт, что через шахматы и шашки ребенок учится добиваться победы, идти на компромисс, правильно относиться к сопернику и поражению детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Футбол - Шахматы - Шашки - Плавание -Волейбол -Баскетбол -Каратэ
6. Техническое	<p>Цель: формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект “Я-мужчина!” - Киностудия
7. Эколого-биологическое	<p>Цель:</p> <p>формирование у школьников экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, экскурсиях, конкурсах, исследовательских работах, разработок проектов). Занятия осуществляются как в стенах школы в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий.</p> <p>Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Друзья природы» -«Моя цветущая школа»

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественное;
- естественнонаучное;
- гражданско-патриотическое;
- социально – педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- техническое
- эколого-биологическое

Организация занятий по данным направлениям возможна также на внебюджетной основе.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «СОШ №29» НМР РТ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Работа с родительской общественностью

- **Призер** зонального этапа республиканского конкурса «Секреты дружного класса» - 2019г.
- **Призер** муниципального этапа республиканского конкурса «Секреты дружного класса» - 2020г.
- Руководитель курса **семьеведения**: педагог-психолог Шайнурова Наталья Александровна. Занятия проводятся по плану, также готовятся выступления и диспуты для классных часов. Проводятся открытые занятия в ЗАГСе в рамках кружка в 10 классах и в рамках классных часов в с 1 по 11 классы.
- **Совет отцов** активно участвует в соревнованиях среди «Советов отцов образовательных учреждений». Ежемесячно проводятся собрания совета отцов школы, где обсуждаются актуальные вопросы по воспитанию современного поколения с привлечением специалистов различных ведомств. Совет отцов участвует в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями. Совместные мероприятия с Советом отцов; «Веселые старты», «Футбольный турнир», «Сабантуй», «А ну-ка мальчишки», смотр-конкурс строя и песни.
- 2.Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
- 3.Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
- 4.Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
- 5.Методическая помощь родительскому активу (членам Совета школы, школьному родительскому комитету, руководителям кружков и секций).
- 6.Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.
- 7.Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- 8.Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
- 9.Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей,
- повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций (посещение музея школы, города, района, республики),
- раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему внеурочной деятельности.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. С целью ее совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе, а также укрепления здоровья учащихся и развития спорта в нашей школе, создана и функционирует вся необходимая материально-техническая база: оформлен и оснащен необходимым оборудованием кабинет ОБЖ, оружейная комната, тир, имеются пневматические винтовки, макеты автомата Калашникова, учебные противогазы, общевойсковые защитные комплекты; палатки.

Большой профессионализм в деле обучения и осуществления военно-патриотического воспитания обучающихся имеют преподаватели военной подготовки – директор школы Габдуллахатов И. А. и преподаватель ОБЖ Резюкин О.В. Хорошо подготовлен и оснащен кабинет ОБЖ и ОВС,

информационные стенды в коридорах, информационные буклеты согласно методическим рекомендациям. Классные руководители старших классов придают большое значение в подготовке учащихся к выполнению воинских обязанностей граждан РФ – это знание всех требований школьного устава, внутреннего трудового распорядка, а также соблюдение дисциплины. Всё это дает положительные результаты по подготовке юношей к защите Родины и реализации программы Правительства по работе с допризывной и призывной молодежью. Закрепление знаний, умений и навыков осуществляется в профильной смене палаточного лагеря военно-прикладной и спортивно-технической направленности, который ежегодно организовывается в пгт Камские Поляны.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно-массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах; родительские собрания по параллелям: «Родина – это часть тебя»; «Нижекамск – город патриотов, Нижекамск – город патриот»; активное участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах; публикация в СМИ; проведение мероприятий «Посвящение в Юнармейцев», «День защиты детей», «День героев», «День освобождения узников концлагерей».

Под эгидой «Я обнимаю всех живых», проходит празднование Дня пожилых людей. В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы, он получается насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Афганистан в памяти нашей», «Солдат войны не выбирает», «Как я в армии служил» с приглашением ветеранов ВОВ, военных действий в Афганистане и Чечне; «Герои своего времени» - встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, локальных воин, ветеранами педагогического труда; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, тружеников, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; проведение мероприятий «Конкурс - смотр строя и песни», «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль поисковых отрядов и слет военно-спортивных агитбригад; тематическая линейка «Мужество, честь, слава» (1-11 классы); концерт ко Дню защитника Отечества, выставка технического творчества, посещение музея им. Кайманова в 9 школе, спортивные эстафеты в 5-7 классах, «Веселые старты», «Рыцарский турнир» в 1-4 классах, конкурс рисунков в 1-2 классах, лекции «Парад исторических портретов».

Гордостью школы является традиция проведения смотра - конкурса строя и песни по параллелям, участие в зональном этапе районного смотра – конкурса, посвященного Победы в ВОВ.

Одним из самых любимых и значимых праздников для школы является 9 Мая - День Победы. В ознаменование этого праздника проводятся мероприятия по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и детей войны. Проводится много конкурсов: инсценированной военной песни, конкурс рисунков и плакатов, акции «Ветеран живет рядом», «Как живешь, ветеран», «Вместе теплее», «Здесь живет ветеран». Оказывают шефскую, тимуровскую помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла, детям войны обновляют базы данных, проводят анкетирование и составляют социальные паспорта ветеранов Великой Отечественной войны, в рамках празднования годовщины Великой Победы взвода юношей, девушек и юнармейцев участвуют в торжественном шествии на Параде Победы.

Большое значение в патриотическом воспитании придаёт изучение правовой и государственной систем и символики. Во всех классных кабинетах в обязательном порядке имеется изображение герба и флага РТ и РФ. С целью формирования гражданской и правовой направленности личности, патриотизма и любви к Родине проводятся различные мероприятия в классах, по параллелям: День народного единства декада, посвященная Конституции РФ и РТ, включающая тематические классные часы и линейки, посвященные изучению гимнов и государственной символики РТ и РФ.

К празднованию Победы организовываются различные акции под эгидой «Победа: пока память жива», праздничные встречи, концерты с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами педагогического труда. За каждым классом закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда. На классных часах организованы 10-минутные информационные блоки по истории Вов и подвиге солдат и тружеников тыла в годы войны. Продолжается активная работа по проекту «Дети войны». На сайте школы систематически обновляется информация о проведенных мероприятиях, обновлены стенды, классные уголки, в библиотеке оформлена выставка «Листая календарь войны», «Наши земляки» и т.п.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Важнейшим направлением в

развитии патриотизма у подрастающего поколения, в формировании активной гражданской позиции школьников является связь с историей нашей Родины, основанная на подвигах героев нашего Отечества и родного края. Центром реализации такой системы является, и большую роль в этом играет наш школьный музей «Прошлое, настоящее и будущее моего народа», в котором создан раздел боевой славы «Эхо Войны». Здесь хранятся уникальные материалы времен Великой Отечественной войны: фронтовые письма, оружие, планшеты, патроны, каски, полевые сумки, саперные лопаты, фляжки, котелки, медальоны, боевые награды и многое другое. Раздел музея постоянно пополняется материалами из личных архивов ветеранов ВОВ нашего микрорайона. В музее проводятся всевозможные встречи с участием ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне, организовывались тематические экскурсии, уроки мужества, классные часы, выставки, вечера, дискуссии, лекции. Такие мероприятия формируют у учащихся высокую нравственность, патриотизм, чувство ответственности, уважение к боевым подвигам народа, вплотную приближая детей к событиям военных лет. Музей для посещения школьников, родителей открыт всегда. Актив музея – это ученики 5-11 классов школы. Подготовку по музейному делу учащиеся проходят под руководством руководителя музея Габбасовой Р.Х., а так же учителя истории Лутфуллина Р.Р. На занятиях учащиеся приобщаются к научно-исследовательской работе, изучают научную и справочную литературу, исторические документы, обучаются работе экскурсоводов. Активисты музея участвуют в различных конкурсах, занимая призовые места, работают в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов. Ветераны ВОВ и труженики тыла – частые гости нашего музея. Они рассказывают о военных трудностях, о работе в тылу.

В настоящее время стране нужны смелые, мужественные, здоровые, ответственные люди, которые всегда были бы готовы встать на защиту нашей Родины. Именно поэтому одним из приоритетных направлений и важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшеклассников к поступлению в высшие и средние специальные военные учебные заведения. С целью знакомства с военными профессиями и деятельностью спасателей организована совместная работа с филиалом учебно-методического центра Гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ГО и ЧС) Нижнекамского муниципального района, с Государственной инспекцией маломерных судов (ГИМС), спасательной станцией, ФГКУ «16 отряд федеральной противопожарной службы по Республике Татарстан» города Нижнекамска и НМР. С каждым годом увеличивается число учащихся, которые в дальнейшем выбирают профессию, связанную с военно-патриотическим профилем, поступают в высшие военные учебные заведения и заведения Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: гражданско - патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний

Учебный год	1-я ступень (2-4кл.)		2-я ступень (5-9кл.)		3-я ступень (10-11кл.)		Итого по школе	
	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество
2016-2017	99,53%	63%	100%	37,7%	100%	69,9%	99,7%	50,5%
2017-2018	99,6%	69,7%	100%	43%	100%	60,3%	99,8%	55,7%
2018-2019	99,8%	68,3%	99,6%	45,9%	100%	62,9%	99,9%	56,1%
2019-2020	99,85%	70,5%	100%	49,7%	100%	55%	99,9%	58,3%
2020-2021	98,59%	65,3%	99,8%	48,8%	100%	51,6%	99,8%	55,5%

Итоги ЕГЭ за последние три года

Предметы	2019				2020				2021			
	РФ	РТ	НМР	Школа	РФ	РТ	НМР	Школа	РФ	РТ	НМР	Школа
Русский язык	69,5	74,25	74,25	72,81	71,6	74,67	75,1	77,62	71,4	74,7	75,13	71,2
Математика (п)	56,5	64,43	65,14	61,84	53,9	59,5	59,56	60,14	55,1	61,41	61,33	56
Химия	56,7	64,95	64,95	52,5	54,4	59,16	60,6	54	53,8	62,65	60,84	45,2
Биология	52,2	58,53	59,4	48,25	51,5	56,13	57	48,5	51,1	56,88	54,9	42,7
Физика	54,4	60,32	61,75	67	54,5	60,03	60,23	64,75	55,1	59,39	60,67	55,9
История России	55,3	59,26	59,16	56,6	56,4	64,09	62,45	65,29	54,9	61,44	62,2	68,4
Обществознание	54,9	61,25	62,01	58,5	56,1	63,41	63,57	62,91	56,4	61,57	61,2	54,12
Английский язык	73,8	80,43	77,55	70,18	70,9	76,66	75	81,1	72,2	79,32	78,33	71,1
Литература	63,4	71,2	66,3	64	65	69,89	69,5	70,5	66	66,93	65,28	68
Информатика	62,4	69,6	70,06	64,25	61,2	66,61	68,45	63,29	62,8	69,61	69,39	33,8
География	57,2	65,1	73,9	-	59,9	68,9	78	-	59,1	69,42	69,1	52

80 и более баллов по ЕГЭ

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
16 человек (22 чел./предм.)	15 человек (21 чел./предм.)	17 человек (28 чел./предм.)	22 человека (37 чел./предм.)	15 человек (37 чел./предм.)

Средняя оценка участников ОГЭ (9 классы) за 3 года в сравнении с РТ и НМР

№ п/п	Предмет	2018 год			2019 год		2021 год		
		РТ	НМР	СОШ	НМР	СОШ	РТ	НМР	СОШ
1	Русский язык	4,15	4,1	4,29	4,1	4,04	3,97	3,69	4,1
2	Математика	3,99	3,85	3,89	3,96	3,87	3,69	3,59	3,6
3	Обществознание	3,67	3,43	3,32	3,62	3,69			
4	Физика	4,0	3,88	4,18	4,11	4,23			
5	Химия	4,45	4,36	4,35	4,43	4,38			
6	Биология	3,62	3,43	3,26	4,07	3,91			
7	География	4,15	4,07	4,48	3,91	4,1			
8	Информатика	3,87	3,72	3,57	3,94	3,83			
9	Английский язык	4,48	4,4	4,67	4,31	4,13			
10	Литература	3,79	3,9	5,0	3,86	4			
11	История	3,61	3,61	3,5	3,94	4,5			
12	Родной (татарский) язык	-	-	-	4,53	5			

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией (COVID-19) ОГЭ выпускниками школы не сдавался.

Повышение успеваемости также обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико – педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: - работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия) - работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Результаты олимпиад разного уровня

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Всего
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	
2015-2016	3	14	0	0	17
2016-2017	3	17	1	1	22
2017-2018	2	13	1	3	19
2018-2019	2	11	-	4	16
2019-2020	1	18	-	1	20
2021-2022	1	12	-	1	14

Результаты олимпиад по предметам

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Всего
Татарский язык	5	2	3	2	2	14 (I)
Тат. литература	-	-	-	-	1	
География	3	5	1	1	-	10 (II)
Окруж. мир	2	1	-	2	3	8 (III)
Геология	1	3	1	-	-	5
Экология	2	2	-	-	-	4
Обществозн.	2	2	-	-	-	4
МХК	1	1	1	1	1	4
Математика	-	2	1	6	1	10 (II)
Русский язык	1	1	-	3	5	10 (II)
Биология	-	-	-	2	-	2
История	-	-	-	1	-	1
Литература	-	-	-	2	-	2
Китайский язык	-	-	-	-	1	1
Всего	22	19	16	20	14	92

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Количество классов – комплектов

Параллель	Количество классов
1-ые классы	7
2-ые классы	7
3-и классы	6
4-ые классы	5
Всего	25
5-ые классы	6
6-ые классы	6
7-ые классы	5
8-ые классы	5
9-ые классы	5
Всего	27
10-ые	1
11-ые	1
Всего	2
ИТОГО	54

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается:

1 классы – 25 мая

9, 11 классы – 25 мая

2-4, 5-8, 10 классы – 31 мая

Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	1 классы	9 недель
	2 – 9 классы	9 недель
II четверть	1 классы	7 недель
	2-9 классы	7 недель
III четверть	1 классы	5 недели
	2-9 классы	5 недель 11 недель
IV четверть	1 классы	7 недель
	2 – 4, 9 классы	7 недель
	5 - 8 классы	8 недель
I полугодие	10 - 11 классы	16 недель
II полугодие	10 классы	19 недель
	11 классы	18 недель
Итого за год	1 классы	33 недели
	2 – 4 классы	34 недели
	5 – 8, 10 классы	35 недель
	9, 11 классы	34 недели

- Для 1-х классов – 5-дневная неделя
- Для 2-11 классов – 6-дневная неделя
- Для обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, АООП ООО – 5 дневная учебная неделя

Продолжительность каникул в 2020-2021 учебном году

Каникулы	Классы	Количество дней
Осенние	1-11 классы	7 дней
Зимние	1-11 классы	14 дней
Весенние	1-11 классы	9 дней
Итого за учебный год	1 классы 2-11 классы	37 дней* 30 дней

*Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов (7 дней)

Регламентирование образовательного процесса

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя – 1-4 классы;

6-дневная учебная неделя – 5 – 11 классы.

Школа работает в одну смену. Начало уроков - 08.00, продолжительность урока – 45 минут (во 2 – 11 классах). Для учащихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми).

Национальное образование

Работа по развитию национального образования под руководством заместителя директора Хадиевой А.Ф. направлена на усиление мотивации изучения татарского языка, совершенствование преподавания татарского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС, внедрение новых технологий, сохранение этнокультурных классов.

В целях совершенствования разговорной речи, оказания помощи в освоении татарского языка, воспитания толерантности, интереса и чувства уважительного отношения к другим народам, их культуре, пробуждения у учащихся чувства гордости за свою нацию и народ, развития национального самосознания проводятся школьные внеклассные мероприятия “Чибэркэй”, “Татар егете”, “Сәмбелә”, “День международного родного языка”. На этих мероприятиях всегда присутствуют благодарные родители, бабушки, дедушки учащихся. Также никого не оставляют равнодушными встречи на классных часах с аксакалами и писателями города. А ежегодно проводимый весёлый праздник Сабантуй традиционно завершает учебный год. Он способствует сплочению коллектива школы, родителей, жителей микрорайона.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие на муниципальных, региональных, республиканских конкурсах сочинений, рисунков, творческих работ, научно-практических конференциях и занимают призовые места, становятся победителями в различных номинациях. Это такие, как «Көйле, моңлы татар жыры», «Туган телем - серле тел», “Тел дигән дәрья”, “Иделем акчарлагы”, “Без бергә!”, конкурс на приз общественного деятеля, писателя Р.Валиева и другие. Результатом творческой работы учителей стал буклет «Твои первые 150 слов на татарском языке».

В целях реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» ежегодно проводится республиканский конкурс-акция «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!»). Целями и задачами данного конкурса являются: расширение сферы применения татарского языка как государственного; формирование у школьников чувства гражданственности, воспитание патриотизма, любви к Отечеству; выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи, развитие интеллектуального творчества детей; популяризации татарского языка и развитие контента на татарском

языке среди пользователей Интернета. Дипломами Министерства образования и науки за работу в этом направлении коллектив школы был награжден в 2008, 2011, 2013, 2015 годах. В 2019 году, 26 апреля, в день рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая, на улице Баумана в городе Казани были вручены Дипломы командам-победителям в республиканском конкурсе-акции «Мин татарча сөйләшәм!». В числе награждённых была и единственная команда из города Нижнекамска - команда 29 школы.

Национальный состав	
Русские	568
Татары	518
Чуваши	9
Армяне	8
Удмурты	1
Башкиры	2
Марийцы	1
Украинцы	1
Смешанные браки	350

Группы по изучению родных языков

Родной язык	Количество	%
Татарский язык	751	51,5%
Русский язык	707	48,5%

Процент изучения татарского языка

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
46,4%	60%	58%	51,5%

Процент детей, выбравших татарский язык для изучения, из них татарские группы (из общего кол-ва выбравших тат.язык)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учеников	1784	1562	1437	1463
Изучают татарский язык	823 (46,1%)	943 (60,4%)	827 (57,6%)	751 (51,5%)
Изучают татарский язык в татарской группе	135 (16,4%)	128 (8,2%)	97 (11,73%)	707 (48,5%)

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Татарстан, Нижнекамского муниципального района.

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ в 2021 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и

педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Организация воспитательной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ в 2021 году была направлена на реализацию следующих документов: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», нормативов СанПиН, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями, формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ; профилактика правонарушений, употребления ПАВ и суицидального поведения; семейное воспитание; самоуправление. Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе Кадырова А.И., 54 классных руководителя непосредственных участников учебно- воспитательного процесса, педагоги-организаторы Исайчева И.Р., Богданова А.М., социальный педагог – Буранкова Е.В., педагоги-психологи – Куликова И.Ю., Шайнурова Н.А., заведующая библиотекой Чулкова Н.Н., библиотекарь – Иванова В.М., 18 педагога дополнительного образования, 3 учителей-предметников, осуществляющих кружковую работу. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В рейтинге образовательных учреждений по организации воспитательной работе школа занимает

Учебные годы	Место
2012-2013	30
2013-2014	29
2014-2015	10
2015-2016	7
2016-2017	5
2017-2018	25
2018-2019	6
2019-2020	2
2020-2021	5

В школе функционируют: актовый зал, 3 хореографических зала, спортплощадка, 3 спортивных зала, атлетический зал, скалодром 2 и 3 групп сложности, хоккейный корт, лыжная база, бассейн (большая и малая чаши), школьная библиотека, кабинеты дополнительного образования, школьный тир, электронный тир, лингафонный кабинет, робот-тренажер «Гоша-Кадет» для кабинета ОБЖ. На базе школы созданы и плодотворно действуют 24 кружка и секций спортивно-эстетического направления: технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие, спортивные, художественно-эстетические и др., в которых занимаются 720 учеников, что составляет 48%, кроме школьных кружков дети посещают кружки в учреждениях допобразования 678чел. – 45%. Всего задействовано - 1398 человек - 92,5%.

За успехи в формировании здорового образа жизни мы стали «Школой, содействующей здоровью» серебряного уровня. Учащиеся школы неоднократно занимали призовые места в республиканском конкурсе «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», во всероссийских соревнованиях по плаванию, в Первенстве ПФО по вольной борьбе и т.д.

Школа реализует проекты:

Наименование проекта	Цель и задачи проекта	Участники проекта
«Моя цветущая школа»	Создание в школе зеленых зон отдыха и благоустройство территории	1-11 классы
«Я-мужчина!»	Привлечение детей к работе с настоящими инструментами: молотком, пилой, рубанком и т.д.	Мальчики 1-4 классов
«Шахматное королевство»	Популяризация и развитие интереса к шахматам у детей младшего школьного возраста	1-4 классы
«Твои первые 150 слов на татарском»	Развитие интереса и усиления мотивации к изучению татарского языка	1-11 классы, учителя
«Хозяйка дома своего»	Углубление знаний и навыков ведения домашнего хозяйства	8-11 классы
«Юные психологи»	Предотвращение конфликтных и стрессовых ситуаций	2-11 классы
«Совет отцов»	Активизация пап в вопросах воспитания мальчиков	1-11 классы
Детская общественная организация «Созвездие лидеров»	Объединение детей школы для творческого общения и совместной общественно - полезной деятельности, создания условий для разностороннего развития личности	1-11 классы
«Трудовая практика»	Воспитание трудовых навыков и уважительного отношения к любому труду	1-11 класс
«Доступная среда»	Обеспечение доступности для занятий плаванием людей с ограниченными возможностями здоровья	Жители города
Школьный совет старшекласников «Лидер»	Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей и самоутверждение	8-11 классы
Школа молодых специалистов	Передача передового педагогического опыта, накопленного учителями школы	Ветераны педагогического труда, руководители МО
«По следам памяти»	Патриотическое воспитание детей и молодежи	1-11 классы
«Юнармейский отряд»	Патриотическое воспитание детей и молодежи	3-11 классы

Профилактическая и психологическая работа, социальная защита.

Психологическая служба школы создана в 1997 году, которая способствует формированию и сохранению безопасной и комфортной образовательной среды. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется двумя педагогами-психологами: Куликовой И.Ю. и Шайнуровой Н.А. Педагоги-психологи содействуют полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, в групповой и индивидуальной работе формируют у них способность к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, устанавливают отношения сотрудничества с педагогами, учениками и их родителями. Активно участвуют в разработке и реализации различных внеурочных мероприятий, проектов, программ. Являются победителями республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации – 2019».

Психологическая служба школы

Психологическая служба школы способствует формированию и сохранению безопасной и комфортной образовательной среды. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется двумя педагогами-психологами: Куликовой И.Ю. и Шайнуровой Н.А. В течение года психолого-педагогическая работа проводится по следующим направлениям:

1. Психодиагностика – направлена на изучение психологических особенностей учащихся, определение психического развития, межличностных отношений, изучение их интересов, способностей и склонностей в условиях образования.

Проводились индивидуальные обследования учащихся 1-11-х классов, всего обследовано 236 учеников.

Групповая психодиагностика учащихся проводилась в целях изучения степени адаптации первоклассников по методике Лускановой (185 ч.), учащихся 5-х классов по методике Спилбергера, самооценка (156 ч.), учащихся 9-11 классов по методике «Самооценка психических состояний» Айзенка (183 ч.) Результаты обследования и рекомендации для педагогов представлены на совещаниях при директоре.

В течение 2020-2021 учебного года проводились мониторинги склонности к суицидальному поведению по методике З. Королева, шкала тревожности Спилбергера (обследованы 414 учеников 5-7-х классов), изучение уровня тревожности (325 учеников 2-4 классов), изучение интересов и способностей «Палитра интересов» в 4-х классах (173 ч.), изучение профессиональной направленности по методике Климова ДДО (256 человек 8-9 классов), изучение детско-родительских отношений по методике «Моя семья» в 2-4 классах (223 человека), изучение психоэмоционального состояния по методике «Кактус» (265 учеников 1-4 классов).

В рамках мониторинга образовательной среды проведено социально-психологическое тестирование учащихся 6-11-х классов октябре 2020г. (482ч.) и в апреле 2021г (610ч.). Проведено анкетирование в 9 и 11 классах по готовности к ЕГЭ и ОГЭ, тестирование по изучению психоэмоционального состояния в период подготовки к экзаменам. (182 ч.). Проведено исследование по изучению школьной мотивации в 1-4 классах по методике Лускановой, (510 учеников.)

В феврале – марте проводилась диагностика школьной готовности будущих первоклассников (95 человек).

С педагогами проведены исследования - диагностика эмоционального выгорания (67 ч.).

С родителями проведены социологические опросы, анкетирование критериев выбора школы, предложения по улучшению учебно-воспитательной работы (237ч.).

Психодиагностикой охвачено в 2020-2021 уч.г. - 4343 чел.

2. Коррекционно-развивающая работа. Занятия по программе «Юный психолог» для 2-11х классов (30 чел.), занятия по программе «Коррекция личностной тревожности» (4-6 кл.) (25 ч.), авторская программа «Учимся жить в современном мире» (7-8 кл.) (38ч.), «Семьеведенье» (10 классы - 30 ч.); «Психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ» (11 классы - 58ч.); занятия с учащимися ОВЗ (10 чел). Релаксационные занятия с учащимися 1-5 классов (53 чел.)

Просветительская работа с родителями осуществляется по программе «Школа ответственного родительства». Цель коррекционной и развивающей работы формулируется в соответствии с той программой, которая выбрана психологом как наиболее адекватная возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Психологическими занятиями охвачены в 2020-2021 уч.г. – 250 чел. (140 групповых занятий).

3. Психопрофилактика и психопросвещение. В течении года совместно с социальным педагогом были проведены мероприятия по профилактике курения электронных сигарет, употребления ПАВ, социально-негативных явлений, безопасности сети интернет. Психопрофилактикой охвачено в 2020-2021 уч.году – 630 чел.

Педагоги-психологи осуществляет психологическое сопровождение педагогов по повышению профессиональной компетентности, которая способствует освоению педагогами новых технологий, формированию индивидуального и творческого стиля работы, стимулирует желание повышать свое образование и квалификационную категорию.

4. Психологическое консультирование – в течение года за консультацией обращаются учащиеся, родители и педагоги – 240 обращений.

Педагоги-психологи привлекают школьников к научно-исследовательской деятельности, формируя теоретическое мышление, способствует развитию навыков самообразования и практической

деятельности. Под их руководством ученики создают исследовательские и проектные творческие работы, успешно выступают на научно-практических конференциях и занимают призовые места:

- Победители и призеры (учащиеся 8 и 11 класса – 2 чел.) во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ», 2020г.;

- 2 и 3 место в республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова (учащиеся 3 и 11 класса), 2021г.;

Психологическая служба сотрудничает с Нижнекамским филиалом Казанского инновационного университета им. Тимирязова (ИЭУП). На базе школы ведется работа со студентами-практикантами психологического факультета. Под руководством Куликовой И.Ю. студенты проводят психологическую диагностику, упражнения с элементами тренинга, профилактические беседы с учащимися. Педагоги-психологи являются участниками экспериментальной площадки НФ КИУ им. Тимирязова (ИЭУП) по теме: «Психологическое здоровье участников образовательного процесса».

В рамках проекта «Юный психолог» проведены мероприятия с учащимися 1-8 классов приуроченные дню психолога, дню школьной службы примирения, дню психического здоровья.

Личные достижения в профессиональных и методических конкурсах, выступления на семинарах и конференциях:

1. Куликова И.Ю.

- Диплом за 2 место во всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2021» в номинации «Педагог-психолог», Рязань 2021г.

- Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации» (в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в образовательной организации»), апрель 2021г.

- Выступление на республиканском семинаре «Формирование фонетико-фонематических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи», на базе НФ КИУ им. Тимирязова, октябрь 2020г.

- Член экспертной комиссии республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Дебют в науке» в секции «Сохраним свое здоровье», февраль 2021г.

- Участие в Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Биопсихосоциодуховный подход к профилактике эмоционального выгорания специалистов», сертификат, март, 2021г.

2. Шайнурова Н.А.

- Диплом за творческие достижения в Международном фестивале для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир» 2021, Москва, 31 марта 2021г.

- Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации» (в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в образовательной организации»), 06 апреля 2021г.

- Диплом 2 место Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»: Социализация детей с ОВЗ, 12 апреля 2021г.

- Диплом 2 степени I Всероссийской научно-практической конференции «Умники и умницы», апрель, 2021г.

- Участие в Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Биопсихосоциодуховный подход к профилактике эмоционального выгорания специалистов», сертификат, март, 2021г.

Социальной службе

Согласно плану воспитательной работы и социальной службе школы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия составлялись списки, велась работа с учениками ВШУ, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся (1 раз в месяц).

В начале учебного года совместно с социальным педагогом, психологом школы разработан план мероприятий по профилактике правонарушений, включающий работу по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В 2020-2021 учебном году перед социальным педагогом ставилась **цель:**
социальная адаптация личности ребенка в обществе
Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального)
7. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
8. Защита прав и интересов ребенка;
9. Формирование личной ответственности подростка за свое поведение. Вовлечение трудного школьника в активную работу по самоисправлению.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

1. Социальная работа с многодетными, малоимущими, социально-незащищенными семьями.
2. Методическая работа с пед. коллективом и родителями
3. Профилактическое направление.
4. Индивидуально-воспитательная работа.
5. Правовой всеобуч.
6. Работа с родителями.
7. Профорientационное направление.

До начала занятий подготовлен кабинет социального педагога: обновлена документация, нормативно-правовая база, подготовлен наглядный материал, систематизированы сведения об учащихся школы.

Составлены списки детей, нуждающихся в материальной помощи. Информация направлена в УО НМР РТ для участия в акции «Помоги собраться в школу».

Материальную помощь в виде школьных принадлежностей получили 15 детей из малоимущих семей.

К приемке школы по поручению директора была оформлена документация по антитеррористической и антикоррупционной работе, обновлен стенд профилактики правонарушений.

Осуществлялся сбор сведений об учащихся школы, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН УМВД по Нижнекамскому району в 2020-2021 учебном году, о летней занятости и зачислении их в другое учебное заведение в связи с окончанием школы. Полученные сведения направлены в отдел профилактики Управления образования НМР РТ.

С начала учебного года осуществлялся сбор и анализ социального статуса семей учащихся, выделение отдельных, социально-неблагополучных групп. Составление списков неполных семей, многодетных, малообеспеченных. Работа по оказанию помощи малообеспеченным семьям в оформлении пособий на питание обучающихся. На совещании при директоре поставлены в известность все классные руководители, которые в свою очередь ознакомили учащихся и родителей о необходимости сбора документов на бесплатное питание.

Социальный паспорт школы

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся.

Количество учащихся школы в 2020-2021 учебном году - 1463

Анализируя «социальные паспорта классов» были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

1. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – **4**, в них детей - **5**, **школьников - 5.**
2. Малоимущие семьи – **73**, **школьников – 83.**
3. Многодетные семьи – **165**, **школьников – 184.**
4. Семьи опекунов – **7**, **школьников – 8.**
5. Семьи, имеющие детей – инвалидов – **8**, **школьников – 8.**
6. Семьи, где подростки состоят на учете в ПДН за правонарушения и преступления – **5**, в них детей – **6**, **школьников – 6.**
7. Неполные семьи – **196.**

Анализируя социальный паспорт школы за три года, можно отметить, что общее количество учащихся школы ежегодно уменьшается, в связи с чем наблюдается и уменьшение количества семей некоторых категорий:

- Количество многодетных семей увеличилось на 44.
- Малоимущих семей уменьшилось на 13.
- Количество семей воспитывающих детей - инвалидов увеличилось на 2.
- Увеличилось количество неполных семей на 28.

Социальная работа с многодетными, малоимущими и социально – незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из *многодетных семей*. Таких детей в школе **165**.

Малоимущих семей, подтвердивших малообеспеченность соответствующими документами в школе – **58**.

В течение 2020-2021 учебного года были поставлены на особый контроль 251 **социально – незащищенных детей**. К ним относятся учащиеся из следующих семей:

1. *Семьи опекунов* – 7, в них 8 подопечных учащихся.
2. *Семьи, имеющие ребенка – инвалида* – 8.
3. *Семьи, где воспитываются дети «группы риска»:*
ПДН – 5 учащихся.
4. *Семьи, находящиеся в социально – опасном положении* – 4, в них учащихся - 5.
5. *Неполные семьи* – 196 семей, в них детей – 264, из них учащихся школы - 264 по уточненным сведениям, поданными классными руководителями.

В 2020 – 2021 учебном году некоторые учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом. По результатам посещения были составлены акты обследования, поданы документы на бесплатное питание.

С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

Составлен и согласован план работы с детьми-инвалидами на 2020-2021 учебный год, проведено анкетирование родителей детей с ОВЗ, которым по рекомендации Центра диагностики рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Совместно с педагогами – психологами Куликовой И. Ю. и Шайнуровой Н. А. разработано положение об организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных и малоимущих семей были обеспечены горячим питанием.

Детям и родителям из семей, находящимся в СОП, из малоимущих и многодетных семей силами центра «Веста» в течение всего учебного года оказывалась психологическая и материальная помощь.

6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9 классов по дальнейшим каналам обучения

Учебное заведение	Кол-во
10 кл. МБОУ «СОШ №29»	30
10 кл. других школ	8
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки»	26
ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Королева»	27
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»	6
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	6
КИУ им. Тимирязева (ИЭУП)	4
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	4
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	7
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»	3
ФГБОУ ВО "Российский государственный университет юстиции"	3
Учатся за пределами Нижекамска	4

Распределение выпускников 11 классов по дальнейшим каналам обучения

Учебное заведение	Кол-во
1. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	3
2. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	1
3. ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	1
4. ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»	1
5. Колледж Московский гуманитарно-экономический университет г.Нижекамск	2
6. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	1
7. ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум»	1

Поступление выпускников 11 классов МБОУ «СОШ №29» НМР РТ по ВУЗам

Учебное заведение	Кол-во
1. Нижекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	8
2. Нижекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»	2
3. ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)» г.Казани	2

4. Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева – КАИ	1
5. ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" г.Казани	8
6. Казанский кооперативный институт	4
7. ФГБОУ ВО "Казанский государственный энергетический университет"	1
8. ФГБОУ ВО "Казанский государственный архитектурно-строительный университет"	2
5. ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" г.Набережные Челны	2
9. ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" г.Елабуга	1
10. ФГБОУ ВО "Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова"	1
11. ФГБОУ ВО "Ижевская государственная медицинская академия"	1
12. ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет" г.Ижевск	1
13. ФГКОУ ВО "Российская таможенная академия им. В.Б.Бобкова" г.Санкт Петербург	1
14. ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения" г.Санкт Петербург	1
15. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет ИТМО" г.Санкт Петербург	1
16. ФГАОУ ВО "Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина" г.Москва	2
17. ФГАОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)" г.Москва	1
18. ФГАОУ ВО "Московский политехнический университет" г.Москва	1
19. НОЧУ ВО "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»" г.Москва	1

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Характеристика педагогического коллектива
по квалификационным категориям**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников	110	104	94	88
Имеют кв. категории, из них:				
- высшую	19 (17,27%)	18 (17,31%)	16 (17,02%)	18 (20,5%)
- первую	59 (53,64%)	41 (39,42%)	44 (46,81%)	53 (60,2%)
- соответствуют занимаемой должности	16 (14,55%)	21 (20,19%)	34 (36,17%)	8 (9,1%)

**Соотношение плановых и фактических показателей
по обеспечению персоналом за 3 года**

Учебный год	План	Фактически
2017-2018	160	160
2018-2019	139	139
2019-2020	138	138
2020-2021	150	150
2021-2022	133	133

Уровень образования по возрасту

Возраст	Количество человек
до 30 лет	13
с 30 до 40 лет	10
с 40 до 50 лет	28
с 50 до 60 лет	29
старше 60 лет	8
ИТОГО	88

Доля привлеченных и закрепленных молодых специалистов

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-	1	3	5

Школа – работодатель выпускников ФГБОУ ВО К(П)ФУ 2023 года по программам бакалавриата (целевое обучение):

1) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Иностраный (английский) язык и второй иностранный язык (выпуск 2019г.)

2) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика и информатика (выпуск 2019г.)

Количество педагогических работников, получивших гранты, ставших победителями, призерами муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<p>Призер (3 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2018» в номинации «Учитель года» (Галимова А.А.)</p> <p>Призер (3 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2018» в номинации «Лучший учитель татарского языка» (Галиева Э.И.)</p> <p>Победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей ОО РТ» в номинации «Учитель-наставник» (Закирова Л.Ш.)</p> <p>Победитель гранта Главы НМР в номинации «Лучший библиотекарь» (Чулкова Н.Н.)</p>	<p>Победитель республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации»;</p> <p>Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Воспитать человека" (Кадырова А.И.);</p> <p>Призер муниципального конкурса профессионального мастерства «Шахматный педагог-2019» (Галимова А.А.)</p> <p>Победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей ОО РТ» в номинации «Учитель-эксперт» (Валеева С.С.)</p> <p>Призер зонального этапа республиканского конкурса «Секреты дружного класса»</p> <p>Победитель республиканского конкурса авторских разработок внеклассных мероприятий (Валеева С.С.)</p> <p>Лауреат муниципального конкурса «Лучший творческий библиотекарь-2019» (Чулкова Н.Н.)</p>	<p>Победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей ОО РТ» в номинации «Учитель-эксперт» (Крылова Е.В.)</p> <p>Победитель Муниципального конкурса «Учитель года-2020» (номинация «Завуч года») (Колчина Н.С.)</p> <p>Лауреат Муниципального конкурса «Учитель года-2020» (Абдурахманова Р.Т.)</p>	<p>Победитель Конкурса Главы НМР РТ в области образования «Лучший зам.директора» (Колчина Н.С.)</p> <p>Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитать человека» в номинации Управление воспитательным процессом» - 3 место (Кадырова А.И.-2022г.)</p> <p>2. Лауреаты муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2022» - Жилиякова А.В. и Гимадиева Р.Н.</p> <p>3. Муниципальный конкурс «Лучшая школьная библиотека – 2022» - Иванова В.М., Чулкова Н.Н. (результаты еще не известны).</p> <p>4. Участники всероссийского конкурса «Флагманы России» - Ямщикова Р.Ю., Колчина Н.С., Чевачина Р.В., Шайнурова Н.А.</p> <p>Участники муниципального этапа республиканского конкурса «психолог года – 2022» - Куликова И.Ю., Шайнурова Н.А.</p>

Формирование положительного имиджа образовательной организации (наличие стажировочной площадки, ресурсного центра и т.д.)

2017-2018	2018-2019	2019-2020
<p>- Школа с опережением внедрения ФГОС СОО</p> <p>- Инновационная площадка при Региональной инновационной площадке «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ» ФГБОУ ВО НГПУ.</p> <p>-экспериментальная площадка по теме «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» НФ КИУ (ИЭУП)</p> <p>- базовая площадка по прохождению студентами ГАПОУ НПК педагогической практики</p> <p>- площадка проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (этап «Мастер-класс»)</p>	<p>- Апробационный пункт модели проведения итогового устного собеседования по русскому языку в НМР (приказ МОиН РТ № под-1603/18 от 31.10.2018г.)</p> <p>- Школа с опережением внедрения ФГОС СОО</p> <p>- Инновационная площадка при Региональной инновационной площадке «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ» ФГБОУ ВО НГПУ.</p> <p>-экспериментальная площадка по теме «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» НФ КИУ им. В.Г.Тимирязова</p> <p>- базовая площадка по прохождению студентами ГАПОУ НПК педагогической практики</p> <p>- площадка проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (этап «Урок»)</p>	<p>- Школа с опережением внедрения ФГОС СОО</p> <p>- муниципальная площадка ежегодной Международной просветительской акции «Географический диктант»</p> <p>-экспериментальная площадка по теме «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» НФ КИУ им.В.Г.Тимирязова</p> <p>- базовая площадка по прохождению студентами ГАПОУ НПК педагогической практики по специальностям 44.02.02. Преподавание в младших классах, 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура</p> <p>- площадка проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (этап «Внеурочное мероприятие»)</p>

Профсоюзная работа

Профсоюзная организация школы создана в 1991 году - в год открытия школы. В настоящее время профсоюзную организацию возглавляет Хасанова Ф.Х. Основное направление профсоюзной деятельности - регулирование трудовой деятельности, соблюдение прав, социальных гарантий, предоставляемых работникам образования, организация спортивно-культурного досуга и профессионального роста сотрудников.

Результатом успешной работы коллектива стало признание в 2015 году профсоюзной организации школы лучшей среди учебных заведений города. Отмечена почетным вымпелом председатель профкома Хасанова Ф.Х. и стала «Лидером профсоюза» среди школьных первичных профсоюзных организаций города.

В 2017 году коллектив МБОУ «СОШ №29» получил диплом Федерации Профсоюзов Республики Татарстан за 2 место в VII республиканском конкурсе «Лучший коллективный договор» в номинации «Лучший коллективный договор», стал победителем республиканского конкурса «Лучший коллективный договор 2017», награжден дипломом Татарской Республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Заложены традиции школы - это спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, культурно-массовое направления.

Творческий коллектив и команда спортсменов сотрудников школы неоднократно становились победителями в городской Спартакиаде работников учреждений образования - 1 место в 2018-2019г., Гран-при «Творческой панорамы» в категории «Хоровые коллективы образовательных организаций»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	2132	0	29795
из него:			
учебники	1892	0	23173
учебные пособия	235	0	1214
художественная литература	5	0	4743
справочный материал	0	0	665

Общая характеристика:

- книгообеспеченность (на одного обуч-ся) – 4 единицы
- книговыдача – 7917 единиц в год (без учета выдачи учебной литературы)
- обращаемость библиотечного фонда -1,2
- объем учебного фонда – 23173 единицы
- обеспеченность обучающихся учебниками -100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	23173	21529
2.	Педагогическая	112	182
3.	Художественная	5092	4829
4.	Справочная	672	812
5.	Естественнонаучная	310	686
6.	Техническая	25	138
7.	Общественно-политическая	474	1070

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийная установка, персональные компьютеры в количестве 13.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школы.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебниками не достаточная. 100% обеспеченность достигается за счет обменного фонда. Нет финансирования на закупку периодических изданий и художественной литературы по школьной программе и досуговому чтению.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека на сегодня выступает как лаборатория «активного познания», создает обогащенную инновационную среду. Главный принцип ее сотрудников: для растущего читателя важен процесс участия в творческой деятельности. Постоянно используются такие формы работы, как «Школа развивающего чтения», « Виртуальные викторины и путешествия», « АРТчасы», « ЭКОчасы» «Читаем вместе: старшие – младшим» и др. Библиотекари воспитывают и развивают духовный мир читателя, приучают детей к работе мысли. В творческом чтении они видят залог возрождения духовности. Под их руководством учащиеся не раз становились победителями и призерами в муниципальных конкурсах чтецов «Живая классика», « Солдатами не рождаются», «Я и моя читающая семья» и др.

В библиотеке имеется читальный зал оснащенный проектором, экраном, компьютерами с выходом в интернет, принтером.

Библиотека ведет книговыдачу в АБИС” Руслан”

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	32
в том числе оснащены персональными компьютерами	13
из них с доступом к Интернету	13
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1152
Число посещений, человек	7827
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	1

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база формируется на средства муниципалитета Нижнекамского района, собственные внебюджетные средства а также шефскую помощь оказывают заводы «Дб и УвС», «ИПМ» ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 67 учебных кабинета, все оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 2 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет электротехники;
- швейная мастерская;
- кулинария;
- кабинет ОБЖ;
- электронный тир;
- бассейн (малая и большая чаши);
- лыжная база;
- музей;
- библиотека.

На втором этаже здания оборудовано 3 спортивных зала и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий.

Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ №29» НМР РТ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Музей школы

С 2006 года в школе функционирует «Музей педагогического развития», получивший республиканский статус в 2018 году (свидетельство №815 от 16.02.2018 года).

Заведующая музеем Габбасова Рушания Хамматовна - ветеран труда, обладатель медалей, нагрудных знаков «За заслуги в образовании», «В память 1000-летия Казани».

На базе музея проводятся экскурсии, классные часы, открытые уроки, торжественные мероприятия, тематические встречи учащихся школы с выдающимися людьми, ветеранами войны, тыла, жертвами политических репрессий, детьми военных лет.

Постоянно действуют выставки «Моя родная школа», «Мой город Нижнекамск», «Народное творчество», «Творчество учащихся», «Күнел бизэге» (творчество нижекамских поэтов и писателей), «Школа советской эпохи», «Эхо далёкой войны», «По следам памяти» (к 75-летию Великой Победы).

В 2019 году в музее открыт уголок «Боевой Славы» на основе материалов и экспонатов, предоставленных поисковым отрядом «Нефтехимик» (командир отряда Ланцова О.Н.) с мест боевых действий в Ленинградской, Смоленской, Волгоградской, Тверской, Ростовской областях, Туапсинском районе, Карелии.

Уголок «Боевой Славы» открыт для посетителей. Экскурсии для учащихся школы и других учебных заведений города и района проводит учитель истории и обществознания, заместитель командира поискового отряда «Нефтехимик» Лутфуллин Р.Р. совместно с руководителем школьного музея Габбасовой Р.Х.

Лутфуллин Рафаэль Руфикович награжден знаком отличия Министерства обороны Российской Федерации «За отличие в поисковом движении» III степени, 2015 г.; Золотой медалью «За отличие в поисковом движении Республики Татарстан», 2019г; Благодарственным письмом Главы НМР, 2020г, 2021г.

Работа музея сочетает мероприятия, посвященные славному подвигу народа, наших земляков - соотечественников с мероприятиями, посвященными сегодняшним достижениям.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Положение о ВСОКО

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch29/page3821306.htm>

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "СОШ №29" НМР РТ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1463 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	694 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	680 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	702 человека/55,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. 56 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/11,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	882 человека/60,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	426 человек/29,1%

1.19.1	Регионального уровня	329 человека/22,5%
1.19.2	Федерального уровня	86 человека/5,9%)
1.19.3	Международного уровня	11 человек/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 человека/93,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82 человека/93,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 человек/89,8%
1.29.1	Высшая	18 человек/20,5%
1.29.2	Первая	53 человек/60,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	88 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	17 человек/19,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человека/23,93%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/23,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/23,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	88 человек/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	769 человек/ 52,56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв.м